

# ДЕТСКА ГРАДИНА“ВЕСЕЛУШКО“

*Заличени обстоятелства*

УТВЪРЖДАВАМ: *по чл.2 от ЗЗЛД*

**СТИЛИЯН ВРАЖЕВ**

*Директор ДГ “Веселушко“ град Поморие*

*Заповед № 2/15.09.2023 год.*

## ПРОГРАМНА СИСТЕМА НА ДЕТСКА ГРАДИНА“ВЕСЕЛУШКО“ ГРАД ПОМОРИЕ УЧЕБНА 2023/2024 год.

### **Концепция за образователната политика на детската градина:**

**Въведение:** Програмната система на Детска градина „Веселушко.“ град Поморие е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел.

Програмната система е концепция за реализиране на държавния образователен стандарт за предучилищното образование, която определя принципите, подходите, методите и организационните форми на педагогическото взаимодействие в детската градина. Тя предлага педагогическа технология за реализиране целите на предучилищното образование, обезпечена с методическо ръководство за учителя, материали и книжки за децата.

Програмната система е концепция на интегриране на ресурси за ефективна организация на педагогическата дейност за реализиране на образователните цели и стратегия на развитие на институцията за постигане качество на образователната услуга и продукт за удовлетворяване очакванията на потребителите - деца, родители, учители, общност

### **Цели на програмната система:**

- ✓ Създаване на условия за ранно детско развитие и подготовка на детето за училище - социална, познавателна, специална;
- ✓ Прилагане на образователни модели, съобразно европейските ключови компетенции и целите на стратегията на детската градина за подобряване на образователните постижения на децата.

### **Принципи:**

- ✓ Публичност и прозрачност;
- ✓ Традиции и иновации;
- ✓ Системност и успеваемост;
- ✓ Интегриране;
- ✓ Прагматизъм;
- ✓ Интелектуализация.

### **Философия:**

- ✓ Щастливо детство;
- ✓ Цялостно развитие на детето;
- ✓ Играта - ключова дейност;
- ✓ Утвърждаване на националната идентичност.

*град Поморие 8201, ул., Княз Борис I“ № 173, област Бургас*

*тел. 059633076: моб.0876 162 366*

*e-mail: [info-200753@edu.mon.bg](mailto:info-200753@edu.mon.bg)*

# ДЕТСКА ГРАДИНА“ВЕСЕЛУШКО“

## Приоритети на програмната система:

- ✓ Равен достъп до качествено образование на всички деца;
- ✓ Качество на образователната услуга и продукт;
- ✓ Измеримост/ стандартизация;
- ✓ Интегриране - естествени интегративни връзки между образователните направления, интегриране на ресурси, възможност за интегриране на човешкия ресурс - работа в екип;
- ✓ Интерактивни педагогически технологии за игрово-образователното пространство в предучилищната институция като основа за бъдещо продължаващо обучение и индивидуален прогрес - универсалност на играта в процеса на педагогическото взаимодействие
- ✓ Екологосъобразна социализация;
- ✓ Емоционално балансирано пространство на взаимодействие в реална и виртуална среда между дете - учител - родител - общност;
- ✓ Личностно ориентиран процес – детето активен субект – съхранявайки идентичността и уникалността на детската личност при максимално разгръщане потенциала ѝ и готовност за началната училищна степен, възпитавайки я в емпатия в мултикултурна среда в глобализиращият се свят, учителят - ментор;
- ✓ Интегриране на предучилищната и начална училищна степен - преход от една образователна степен в друга със съдействието на квалифицирани педагози като значим компонент от организираната развиваща среда в детската градина, а в следствие - адаптивност от ситуация към предметната система;
- ✓ Развиваща - удовлетворяваща потребностите и очакваните резултати на потребителите на образователната услуга – деца, учители, родители, общност;
- ✓ Креативност – възможност за избор или изграждане на образователни технологии от педагога, вземане на информирани професионални решения от педагога;
- ✓ Среда, предполагаща критическо мислене и креативност на детската личност;
- ✓ Правата на детето;
- ✓ Модели за работа с родителска общност;
- ✓ Дигитална компетентност - ИКТ в педагогическото взаимодействие, проекти, презентирани.

## Програмната система включва:

- ✓ Учебни помагала и книжки за индивидуална работа по образователните направления на всяко дете в задължително предучилищно образование;
- ✓ Книга за учителя;
- ✓ Методически насоки за работа с децата по възрастови групи;
- ✓ Електронна версия на педагогическата система;

## Подходи и форми на педагогическо взаимодействие

### Хуманно-личностен подход:

- ✓ Личният опит е в основата на субективния опит - детската градина осъзнава и систематизира стихийния опит на детето;
- ✓ Възпитаването и обучението на детето се осъществяват чрез съчетаване на словесните с игрови, нагледни и практически интерактивни техники;
- ✓ Придобиване от детето на културни компетенции чрез водещата игрова дейност;
- ✓ Търсене на индикатори за вътрешната динамика на игра и усвояване, на познание и креативност;

# ДЕТСКА ГРАДИНА“ВЕСЕЛУШКО“

- ✓ Осигуряване на самоактуализацията на индивидуалността - стабилност, присъединяване и приемане, самоуважение и толерантност.

## **Рефлексивен и ценностно - ориентиран подход:**

- ✓ Развитие на самооценка, самоконтрол - саморегулация при решаване на игрови, практически и познавателни задачи;
- ✓ Интегриране на всички процеси на взаимодействие, които развиват детската индивидуалност с цел стимулиране на представи, умения и компетенции;
- ✓ Стимулиране на межкултурната рефлексия в европейското образователно пространство.

## **Комуникативно-експресивен и креативен подход:**

- ✓ Разчита се на неформални контакти, общи желания, идеи и проекти;
- ✓ Подпомага се индивидуалната експресивност на детето;
- ✓ Акцентира се върху креативните прояви в играта, познанието, общуването;
- ✓ Развиват се комуникативни умения, уменията за самопредставяне и за работа с другите – в диади, малки групи и в екип.

## **1. ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ - ОСНОВНИ И ДОПЪЛНИТЕЛНИ**

Педагогическото взаимодействие в предучилищното образование се организира в основна форма и в допълнителни форми. Формите на педагогическото взаимодействие се организират в съответствие с прилаганата в детската градина програмна система при зачитане на потребностите и интересите на децата.

Основната форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра. Педагогическите ситуации се организират само в учебното време и осигуряват постигането на компетентностите, като очаквани резултати.

Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение.

Седмичното разпределение се разработва по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на детската градина.

### **ОСНОВНА ФОРМА - ПЕДАГОГИЧЕСКА СИТУАЦИЯ**

Задължителна регламентирана ситуации (обучаваща, игрово-познавателна и практическа) и задължителна нерегламентирана ситуация (игрово-познавателна и практическа)

Задължителна регламентирана ситуация - преднамерена или планирана, организирана по инициатива на педагога

Задължителна нерегламентирана ситуация - непреднамерена, непланирана, неочаквана от възрастния или детето, която те приемат като своя нова, спонтанно възникнала инициатива

**ДОПЪЛНИТЕЛНИТЕ ФОРМИ** на педагогическо взаимодействие са дейности, организирани съобразно интересите и потребностите на децата и включват спортни и културни дейности, разходки, тържества, празници, изложби, развлечения и др.

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се провеждат както следва:

1. за периода на учебното време като незадължителни нерегламентирани педагогически ситуации, празници и развлечения;

# ДЕТСКА ГРАДИНА“ВЕСЕЛУШКО“

2. за периода на учебното време като допълнителни дейности извън ДОС за предучилищното образование;

3. за периода на неучебното време (1 юни до 14 септември);

Допълнителните форми по т. 1 се организират по преценка на учителя и в съответствие с цялостната организация на деня, психо-физическите възможности на децата и установената потребност.

Допълнителните форми по т. 2 се организират от директора на детската градина, след решение на педагогическия съвет за съответната учебна година, и при спазване на установена процедура.

**ДОПЪЛНИТЕЛНИ ФОРМИ** - организирани от учителя на групата в учебно и неучебно време, извън времето за провеждане на педагогическите ситуации: мини образователни проекти на групата или на детската градина, спортни празници и игри, излети, разходки, екскурзии , посещение на музей, постановка, детско презентирание, работа в ателиета, празници и развлечения, анимационни игри и др.

**ДОПЪЛНИТЕЛНИ ФОРМИ**, организирани от външни лица срещу заплащане /или без заплащане: /чужд език, спортни танци, народни танци /

Основните и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се осъществяват в целодневна форма на организация , а при желание на родителите в полудневна и почасова форма на организация

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са учителят и детето.

При провеждането на педагогическото взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигането на компетентностите по Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищно образование.

Детската градина осигурява игрова дейност във всички видове организация на предучилищното образование през учебното и неучебното време.

# ДЕТСКА ГРАДИНА“ВЕСЕЛУШКО“

## Форми на педагогическо взаимодействие:

Разпределение на основните форми на педагогическо взаимодействие по образователни направления и възрастови групи:

Образователни направления	Първа възраст. група	Втора възраст. група	Трета възраст. група	Четвърта възраст. група	Първа/втора разновъзраст. група	Трета/четвърта разновъзраст. група
Български език и литература	2	3	3	4	3	4
Математика	2	2	3	4	2	4
Околен свят	2	2	3	3	2	3
Изобразително изкуство	2	2	2	2	2	2
Музика	2	2	2	2	2	2
Конструирание и технологии	2	2	2	2	2	2
Физическа култура	3	3	3	3	3	3
<b>Общ брой педагог. ситуации</b>	11+4 <b>15</b>	13+3 <b>16</b>	15+3 <b>18</b>	15+5 <b>20</b>	13+3 <b>16</b>	15+5 <b>20</b>

Посоченият брой на педагогическите ситуации за всяка възрастова група е регламентиран в Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищно образование.

Максималният брой на педагогическите ситуации не може да надвишава минималния общ брой с повече от 5 педагогически ситуации за целодневна организация, и с повече от две педагогически ситуации – за полудневна и почасова организация.

# ДЕТСКА ГРАДИНА“ВЕСЕЛУШКО“

## **Механизъм за взаимодействие между участниците в предучилищното образование**

Механизмът има за цел да регламентира конкретните задължения за координирани действия между всички ангажирани субекти в процеса на предучилищното образование за осигуряване на качествено предучилищното образование за всяко дете.

Задачи:

- Да обедини съществуващите и да открива нови ресурси за ефективно взаимодействие между участниците.
- Да регламентира техните права и задължения.
- Да определи формите и подходите на сътрудничеството.
- Да изясни възможностите за управление и контрол на процеса.

Според чл. 2, ал. 2 от ЗПУО: Участниците в образователния процес са децата, учениците, учителите, директорите и другите педагогически специалисти, както и родителите.

Чрез предучилищното образование в детската градина се полагат основите за учене през целия живот, като се осигурява физическо, познавателно, езиково, духовно-нравствено, социално, емоционално и творческо развитие на детето и се отчита значението на играта за детето. В резултат на сътрудничество между учителя и родителя, детето получава най-необходимата и ценна подкрепа за неговото пълноценно цялостно развитие. В предучилищна възраст родителите са най-важните хора в живота на децата, първите, основните и най-влиятелните техни възпитатели.

Родителите са участници и партньори в системата на предучилищното образование, заедно с децата, учителите, директорите и другите педагогически специалисти. Семейството оказва въздействие върху детето чрез много и различни фактори. Наред с осъзнатите и целенасочени възпитателни мерки, семейството въздейства върху детето и чрез неосъзнавани от родителите форми на тяхното поведение, чрез отношенията помежду си и с околните. Отношенията между родители и учители се изгражда на основата на:

Разбирателство, единомислие, непрекъснато общуване и взаимодействие в името на детето.

Целенасочената съвместна дейност между ДГ и семейството осигурява единен подход в разкриването на обкръжаващия детето свят и да разменя постоянна взаимна информация за цялостното развитие на детето, за неговите интереси, потребности и поведение.

Взаимодействието, основано на взаимно доверие и сътрудничество, между родителите на всяко дете и екипа на ДГ, има голямо значение за адаптирането на детето към правилата на образователната среда, както и за развиване на самоувереност и чувство за принадлежност.

Формите на сътрудничество между ДГ и семейството са обединени в две групи: индивидуални и групови форми на работа.

# ДЕТСКА ГРАДИНА“ВЕСЕЛУШКО“

**Индивидуален разговор (среща) между детския учител и родителя.**

**Видове разговори:**

Във връзка с тяхната цел, могат да бъдат:

- Първоначален и опознавателен разговор – с цел запознаване на детския учител с родителя и детето.
- Информативни разговори – с цел запознаване на родителя с резултатите от предучилищното образование.
- Рутинни разговори с цел информиране на родителя за промените в детското развитие и поведение, както и за придобитите или в процес на придобиване на умения по отделните образователни направления. Провеждат се в различни времеви интервали: ежедневни, седмични или месечни.

**Индивидуална консултация**

По инициатива на учителя или по инициатива на родителя.

**По инициатива на учителя**

Ако трябва да се споделят наблюдавани затруднения, които изискват намесата на външен експерт специалист, това се на родителите. Подказват се варианти за вземането на решение, което засяга бъдещо развитие на неговото дете.

**По инициатива на родителя**

Когато родителят среща затруднения при отглеждането, възпитанието или при оказване на помощ в процеса на обучение. В тези случаи родителя се насочва към специалист или към работещи стратегии.

**Други индивидуални форми: Видове съобщения**

Устни съобщения – телефонно обаждане, скайп разговор;

Писмени съобщения - електронен дневник, email, sms по мобилен телефон, лично съобщение във фейсбук.

В зависимост от ежедневните събития и извънредни ситуации, при провеждане на празници и развлечения, събития в училище или извън него, могат да възникнат ситуации в които учителят използва бързи форми на съобщения.

За планираните мероприятия, за които е необходима повече подробна и детайлизирана информация за родителя – е желателно използването на писмени съобщения.

**Групови форми на сътрудничество с родителите**

**Родителската среща – традиционната и най-популярна групова форма**

Създаването на сплотена група от родители, които да се включат в живота на групата, допринася за реализирането на целите и задачите на ДГ. Позитивното въвличане на родителите като наблюдатели, участници и партньори, подпомага реализирането на програмната система на ДГ.

В началото на учебната година, във ДГ се организира родителска среща, на която представя обосновката и работния план за учебната година. Координират се очакванията на родителите и на екипа на групата. Определят се функции, на работните отношения и начин на комуникация Родителските срещи през учебната година могат да се планират, според потребностите и желанията на родителите. В съдържателен аспект са тематични, съобразени с актуални за възрастта – „горещи” и доминиращи теми, във връзка възрастовите особености на детското развитие и съответни поведенчески реакции да децата в групата.

# ДЕТСКА ГРАДИНА“ВЕСЕЛУШКО“

Например, подобни ключови теми на детското развитие са:

- адаптация на детето в детската група
- готовността на детето за живота в училище
- готовност за учене – за подготвителна група.

## **Участие на родителите в процеса на предучилищното образование**

Включването на родителите в живота на детето в групата е друга изключително важна форма на сътрудничество между училището и семейството. Обикновено родителите присъстват на тържества, празници и състезания.

Значението на включването на родителя има тристранен характер:

- ✓ за детето – защото чувства подкрепата и съпричастността на родителя към това, което е важно за него;
- ✓ за родителя – който може да види детето си в различна от ежедневието ситуация;
- ✓ да общува с другите деца от групата и по този начин да обогати своите родителски умения.
- ✓ за учителя в групата – за успешното постигането на целта на социализация, възпитание и образование на детето, чрез подкрепата получена от родителите.

## **Други форми за комуникация детски учител – родител**

Във връзка с периодично предоставяне на информация, относно

промени в учебната програма;

правилата в групата;

предстоящи празници, важни събития;

материали във връзка с детското развитие;

новини от живота в ДГ ;

продукти от дейността на децата (рисушки, работни листове, снимки) и др., може да се използва следната форма:

- ✓ Информационни табла за родителя

Информация относно многообразието и качеството на учителската дейност, може да има прозрачност и публичност чрез:

- ✓ Електронно портфолио на ДГ , страницата на детската градина
- ✓ Портфолио на учителя в групата

## **Външни връзки**

- ✓ Дирекция „Социално подпомагане”, Отдел „Закрила на детето”.

## **Седмично разпределение**

Седмичното разпределение се разработва по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на детската градина.



# ДЕТСКА ГРАДИНА“ВЕСЕЛУШКО“

## ГРАЖДАНСКО, ЗДРАВНО, ЕКОЛОГИЧНО И ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ

Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование формират в единство у децата както социални, граждански и интеркултурни компетентности, така и компетентности, свързани със здравето и поддържането на устойчива околна среда.

В детската градина гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование се осъществяват във всички възрастови групи:

- интегрирано в обучението по образователните направления;
- интегрирано в допълнителни форми на педагогическо взаимодействие;
- в работата по различни национални и международни проекти.

Начините и формите на осъществяване на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование за различните възрастови групи се определят в програмната система на детската градина.

Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование в детската градина се осъществяват от учителите на групите. В работата по проекти и съвместни дейности с други институции задачите на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование се осъществяват под ръководството на учителите в групите.

Институционалните политики в ДГ „Веселушко“ – гр. Поморие се отразяват в програма по гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование на децата за децата от всички възрастови групи. Програмата се разработва от постоянно действащ екип, определен със заповед на директора на ДГ . Програма се разработва за всяка учебна година и се приема с решение на педагогическия съвет в началото на всяка учебна година като неразделна част от годишния план за дейността на институцията. Конкретните дейности се планират по месеци в календара на годишния план.

Резултатите, към които са ориентирани гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование, са определени с държавен образователен стандарт в Наредба № 13 от 21.09.2016 год. за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование, ДВ бр. 80 от 11.10.2016 г.

## БЕЗОПАСНОСТТА НА ДВИЖЕНИЕТО ПО ПЪТИЩАТА

Основната цел на обучението по БДП е изграждане на поведение, на конкретни знания и умения у децата за безопасно движение по улиците в града и превръщането им в осъзнати навици, в регулатор на поведение на децата за самосъхранение, отговорност и дисциплина в пътното движение.

1. Формиране на начални представи за пътната среда.
2. Формиране на умения за безопасно поведение на пътя.
3. Формиране на култура на поведение на пътя.

Задачите са насочени към формиране на система от специални знания, умения и навици, необходими за успешна адаптация към условията и движението по пътя.

Запознаване на децата с опасностите по пътя, начините за тяхното предотвратяване и защита на човека от въздействия с опасен характер, предизвикани от уличното движение. Ефективно използване на съвременните информационни и мрежови технологии за повишаване качеството на възпитателно-образователния процес.

Постоянен контакт между детската градина и семейството за успешно овладяване на правилата по БДП.

# ДЕТСКА ГРАДИНА“ВЕСЕЛУШКО“

Програмното съдържание да се усвоява чрез различните видове дейности в детската градина :

**Познавателна дейност** – основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие

**Игрова дейност** – подвижни игри,състезателни игри,музикално – подвижни игри,дидактични игри,сюжетно – ролеви игри и др.

Организиране на изложби, макети на улица и квартал, презентации, обучаващи филмчета, куклен театър.

**Практическа дейност** – разходки, наблюдения

Брой ситуации разпределени по направления ОС и КТ

<b>Група</b>	<b>Първа</b>	<b>Втора</b>	<b>Трета</b>	<b>Четвърта</b>
Педагогическа ситуация	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
Брой на ситуацията в минути	<b>10-15</b>	<b>10-15</b>	<b>20-30</b>	<b>20-30</b>

*Програмната система е приета на педагогически съвет Решение № 1 с Протокол № 5/08.09.2023 год. и утвърдена със заповед № 2 от 15.09.2023 год. на директора на детската градина.*